

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В
г. НАЗРАНИ**

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«27» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио. директора инженерно-технического
института _____ М. М. Малороев
«23» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы являются: формирование у студентов системы знаний об основных глобальных и региональных проблемах современного мира, формирование у студентов самостоятельного мышления, умения находить и анализировать информацию об этих экологических проблемах и находить пути их решения.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами информации о глобальных и региональных экологических проблемах современности;
- усвоение умений и навыков находить необходимые источники информации, в том числе и в Internet, характеризовать, анализировать и оценивать экологическую ситуацию в мире, в России, в отдельных ее регионах, выявлять причины обострения глобальных и региональных проблем, а также выбирать пути решения этих проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы относится к Блоку 1 вариативная часть, дисциплина по выбору, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

экологический менеджмент и аудит, основы природопользования, правовые основы природопользования и охрана окружающей среды, экономика природопользования, устойчивое развитие, охрана окружающей среды.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- теоретические основы природопользования, экологического менеджмента и аудита, основы охраны окружающей среды, устойчивого развития, основные понятия экономики и природопользования;
- действующее законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности.

Уметь:

- определять эффективность природопользования;
- выделять основные структурные элементы влияния хозяйственной деятельности на состояние природной среды;
- использовать полученные знания основ природопользования, экологического менеджмента и аудита, основы охраны окружающей среды, устойчивого развития, основные понятия экономики и природопользования в практической профессиональной деятельности.

Владеть:

способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Знать: опасные природные процессы и явления при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. Уметь: использовать знания и в области экологии, природопользования и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. Владеть: знаниями и навыками в области экологии, природопользования и иных

	исследованиях.		наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем
ПК-2.	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	ПК-2.1. Применяет базовые знания земледения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования	Знать: базовые знания земледения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования Уметь: Применять базовые знания земледения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования Владеть: базовыми знаниями земледения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

[illegible]

1.3.	Тема 1.3. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема.	8	4	2	2			4				*						
1.4.	Тема 1.4. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения.	8	4	2	2			4				*						
1.5.	Тема 1.5. Проблемы глобального потепления и разрушения озонового слоя.	8	4	2	2			4							*			
1.6.	Тема 1.6. Экологические проблемы Мирового океана.	8	4	2	2			4							*			
2.	Раздел 2. Раздел 2 Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.																	
2.1.	Тема 2.1. Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.	8	4	2	2			2								*		
2.2.	Тема 2.2. Зоны экологического бедствия стран СНГ.	8	4	2	2			2				*						
3.	Раздел 3 Экологические проблемы зарубежных стран мира.																	
3.1.	Тема 3.1. Экологические проблемы зарубежной Азии, Латинской Америки и Африки.	8	4	2	2			2				*						
3.2.	Тема 3.2. Экологические проблемы Западной Европы. Экологические проблемы и экологическая политика США.	8	4	2	2			2					*					
	Подготовка к экзамену, зачету	8																
	Общая трудоемкость, в часах		40	20	20			32				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						*
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

[illegible]

1.1.	Тема 1.1. Содержание и возможные пути решения глобальных экологических проблем.	8	2	2			6				*						
1.2.	Тема 1.2. Экологические проблемы и подходы к их изучению и оценке.	8	2	2			6								*		
1.3.	Тема 1.3. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема.	8	2	2			6				*						
1.4.	Тема 1.4. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения.	8	1	1			6				*						
1.5.	Тема 1.5. Проблемы глобального потепления и разрушения озонового слоя.	8	1	1			6								*		
1.6.	Тема 1.6. Экологические проблемы Мирового океана.	8					6								*		
2.	Раздел 2. Раздел 2 Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.																
2.1.	Тема 2.1. Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.	8					6									*	
2.2.	Тема 2.2. Зоны экологического бедствия стран СНГ.	8					6				*						
3.	Раздел 3 Экологические проблемы зарубежных стран мира.																
3.1.	Тема 3.1. Экологические проблемы зарубежной Азии, Латинской Америки и Африки.	8					6				*						
3.2.	Тема 3.2. Экологические проблемы Западной Европы. Экологические проблемы и экологическая политика США.	8					6					*					
	<i>Подготовка к экзамену. зачету</i>	8							4								
	Общая трудоемкость, в часах		8	8			60		4		Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы

Раздел 1 Содержание и возможные пути решения глобальных экологических проблем. Экологические проблемы и подходы к их изучению и оценке. Глобальная демографическая проблема. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная продовольственная проблема. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения. Проблемы глобального потепления и разрушения озонового слоя. Экологические проблемы Мирового океана. Социально-политические аспекты экологических проблем.

Раздел 2 Экологические проблемы регионов России и стран СНГ. Традиционное природопользование в России. Региональные экологические проблемы в России. Зоны экологического бедствия стран СНГ.

Раздел 3 Экологические проблемы зарубежных стран мира. Экологические проблемы Западной Европы. Экологические проблемы и экологическая политика США. Экологические проблемы зарубежной Азии. Экологические проблемы Африки. Экологические проблемы Латинской Америки.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ: Тема 1.1. Содержание и возможные пути решения глобальных экологических проблем.

Опережающая самостоятельная работа: Тема 1.3. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема.

Тест: Раздел 1 Содержание и возможные пути решения глобальных экологических проблем. Раздел 2 Экологические проблемы регионов России и стран СНГ. Раздел 3 Экологические проблемы зарубежных стран мира.

Семинар-конференция: Тема 1.4. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения.

Реферат-конспект: Тема 1.5. Проблемы глобального потепления и разрушения озонового слоя. Тема 1.2. Экологические проблемы и подходы к их изучению и оценке.

Реферат-резюме: Тема 1.6. Экологические проблемы Мирового океана.

Эссе: Тема 2.1. Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.

Устный доклад: Тема 2.2. Зоны экологического бедствия стран СНГ.

Письменный доклад: Тема 3.1. Экологические проблемы зарубежной Азии, Латинской Америки и Африки.

Коллоквиум: Тема 3.2. Экологические проблемы Западной Европы. Экологические проблемы и экологическая политика США.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
	Тема 1.1. Содержание и возможные пути решения глобальных экологических проблем.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
	Тема 1.2. Экологические проблемы и подходы к их изучению и оценке.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
	Тема 1.3. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема.	Опережающая самостоятельная работа	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
	Тема 1.4. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
	Тема 1.5. Проблемы глобального потепления и разрушения озонового слоя.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
	Тема 1.6. Экологические проблемы Мирового океана.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6

	Тема 2.1. Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
	Тема 2.2. Зоны экологического бедствия стран СНГ.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
	Тема 3.1. Экологические проблемы зарубежной Азии, Латинской Америки и Африки.	Письменный доклад:	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
	Тема 3.2. Экологические проблемы Западной Европы. Экологические проблемы и экологическая политика США.	Коллоквиум	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы

учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.
- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.
- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).
- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не

тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

ства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка тестов	Раздел 1 Содержание и возможные пути решения глобальных экологических проблем.	ПК-1; ОПК-2
2	Собеседовани	Тема 1.1. Содержание и возможные пути решения глобальных экологических проблем.	ПК-1; ОПК-2
3	Проверка реферата	Тема 1.2. Экологические проблемы и подходы к их изучению и оценке.	ПК-1; ОПК-2
4	Собеседование	Тема 1.3. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема.	ПК-1; ПК-2
5	Собеседование	Тема 1.4. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения.	ПК-1; ПК-2
6	Проверка реферата	Тема 1.5. Проблемы глобального потепления и разрушения озонового слоя.	ПК-1; ПК-2
7	Проверка реферата	Тема 1.6. Экологические проблемы Мирового океана.	ПК-1; ПК-2
8	Проверка тестов	Раздел 2 Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.	ПК-1; ПК-2
9	Проверка Эссе	Тема 2.1. Экологические проблемы регионов России и стран СНГ.	ПК-1; ПК-2
10	Собеседование	Тема 2.2. Зоны экологического бедствия стран СНГ.	ПК-1; ПК-2
11	Проверка тестов	Раздел 3 Экологические проблемы зарубежных стран мира.	ПК-1; ПК-2
12	Собеседование	Тема 3.1. Экологические проблемы зарубежной Азии, Латинской Америки и Африки.	ПК-1; ПК-2
13	Коллоквиум	Тема 3.2. Экологические проблемы Западной Европы. Экологические проблемы и экологическая политика США.	ПК-1; ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные экологические проблемы»**. Приложение 1 РП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы

7.1. Учебная литература:

Основная учебная литература

1. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / авторы-составители Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко, Е.Е. Степаненко, С.В. Окрут; Ставрополь-

ский гос. аграрный ун-т. – Ставрополь, 2013. – 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514687>.

2. Акимов Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Акимов Т.А., Хаскин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12832>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Панин В.Ф. Экология. Общеэкологическая концепция биосферы и экономические рычаги преодоления глобального экологического кризиса. Обзор современных принципов и методов защиты биосферы [Электронный ресурс]: учебник/ Панин В.Ф., Сечин А.И., Федосова В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34735>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Глобальные проблемы экологии: учеб. пособие В. В. Стрельников, Н. В. Чернышева, А. Г. Сухомлинова. [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые дан. (3,18 Мб). – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2019.- 1 электрон, опт. диск (CD-R). – Систем. требования: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. – Загл. с экрана. – file:///C:/Users/USER/Desktop/Uchebnoe_posobie_GPEH.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. – 459 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482>.

2. Москаленко А.П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В. Ревунов. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 392 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122160>.

3. Эколого-экономический индекс регионов РФ [Электронный ресурс]/ С.Н. Бобылев [и др.]. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13509>.

4. Ермаков, Л. Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых) [Электронный ресурс] / Л. Н. Ермаков. – Новосибирск, 2002. – 209 с., с – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397475>.

5. Глобальные модели развития человечества: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. – М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488448>.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №322 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Современные экологические проблемы являются составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Гетоков О.О. д-р. биолог., наук, профессор кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 9 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией инженерно-технического института

Протокол № 3 от «21» мая 2026 года

Программа утверждена Ученым советом инженерно-технического института

Протокол № 4 от «23» мая 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экологическая биогеография

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

(подпись) Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

(подпись) Гетоковым О.О. профессор, д-р. биолог., наук, профессор
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания № 9 от 27 апреля 2026 г
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	ПК-2.1. Применяет базовые знания землеведения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

		ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ **Перечень заданий / вопросов**

Задание №1. (Выберите один вариант ответа). Наибольший вклад в поступление углекислого газа в атмосферу вносит ...

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Китай

Задание №2. (Дополните). Создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) направлено, в первую очередь, на сохранение _____

Задание №. (Запишите пропущенные слова). Основной причиной изменения климата в сторону потепления считается рост « _____ »

Задание №3. (Дополните). Развитие человеческого общества и изменение отношений в системе «человек – природа» тесным образом связаны с использованием доступных источников _____

Задание №4. (Дополните). Наиболее действенной и гуманной мерой решения демографических проблем на уровне государства является программа планирования _____

Задание №5. На рисунке представлена эмблема международной организации _____, созданной в рамках ООН, деятельность которой посвящена мирному использованию ядерных

технологий.



Задание №6. (Запишите пропущенное число). При отсутствии «парникового эффекта» средняя температура поверхности Земли понизилась бы до ____ °С

Задание №7. (Выберите один вариант ответа). Воздействие «кислотных осадков» на агроэкосистемы проявляется в ...

- 1) снижении урожайности сельскохозяйственных культур
- 2) накоплении в почве биогенных элементов
- 3) ускорении роста и развития растений
- 4) повышении устойчивости растений к болезням

Задание №8. (Запишите пропущенное слово). Рост потребления и производства продуктов животноводства приводит значительному усилению к _____ воздействия сельского хозяйства в целом на окружающую среду.

Задание №9. (Выберите один вариант ответа). Недостаточное использование солнечной, ветровой, геотермальной энергии и гидроэнергии природы связано с тем, что ...

- 1) энергия в них мало концентрирована и плохо поддается контролю
- 2) эти виды энергоресурсов исчерпаемы и невозобновимы
- 3) отсутствует потребность в новых источниках энергии
- 4) отсутствуют технологии по использованию их энергопотенциала

Задание №10. (Дополните). Одним из основных естественных факторов, способствующих выводу углекислого газа из атмосферы, является _____

Задание №11. (Выберите один вариант ответа). В пояс голода и недоедания входят страны ...

- 1) Южной Америки, Африки и Азии
- 2) островов Атлантического океана
- 3) Северной и Центральной Америки
- 4) Северной Европы и Центральной Азии

Задание №12. (Дополните). Истощение озонового слоя и появление «озоновых дыр» наносит ущерб лесным экосистемам Земли, вызывая _____

Задание №13. (Запишите пропущенное слово). В структуре мирового производства электроэнергии преобладают _____ электростанции

Задание №14. На рисунке показана эмблема международной общественной организации ...



Задание №15. (Выберите один вариант ответа). Сдвиг в рационе питания миллионов людей, переселяющихся в города, в сторону увеличения потребления продукции животноводства получил название ...

- 1) «мясной революции»
- 2) «количественной экспансии»
- 3) «социального прогресса»
- 4) «зеленой революции»

Задание №16. (Запишите пропущенное число). Доля видового разнообразия тропической климатической зоны составляет _____% от мирового биоразнообразия.

Задание №. (Выберите один вариант ответа). Основой развития базовых отраслей промышленности и показателем качества жизни в современном мире является ...

- 1) энергетика
- 2) компьютеризация
- 3) транспорт
- 4) космонавтика

Задание №17. (Запишите пропущенное число). При существующем уровне поступления «парниковых газов» в атмосферу средняя глобальная температура в 21 веке будет повышаться со скоростью 0,25°C за _____ лет

Задание №18. (Запишите пропущенное слово). Наступление массового голода в середине XX века было предотвращено с помощью комплекса мер, получивших название «_____ революция»

Задание №19. (Дополните). Среди возобновимых энергоресурсов техносферы наибольший вклад в производство энергии вносит _____

Задание №20. (Запишите пропущенные слова). Рост потребления и производства продуктов животноводства приводит к значительному _____ воздействию сельского хозяйства в целом на окружающую среду.

Задание №21. На рисунке показана эмблема одного из основных органов ООН _____, через который(-ую) осуществляется сотрудничество государств и международных организаций в сфере экологии и устойчивого развития.



Задание №22. (Выберите один вариант ответа). Переход численности населения от «примитивной» (высокая рождаемость и высокая смертность) стабильности к «современной» (низкая смертность и низкая рождаемость) называется ...

- 1) демографическим переходом
- 2) социальным переходом
- 3) простым воспроизведением
- 4) промышленной революцией

Задание №23. (Выберите один вариант ответа). В XXI веке главным направлением в решении энергетической проблемы является ...

- 1) Энергосбережение
- 2) развитие ветроэнергетики
- 3) развитие гелиоэнергетики
- 4) отказ от электроэнергии

Задание №24. (Запишите пропущенные слова). Механизм образования «кислотных дождей» состоит в соединении оксидов _____ и _____ с атмосферной влагой.

Задание №25. (Дополните). Основными энергоресурсами XXI века являются

Задание №26. (Закончите определение). По своему происхождению «парниковый эффект» – это естественное _____

Задание №27. (Запишите пропущенные слова). На схеме представлены _____ объекты окружающей среды.



Задание №28. (Дополните). Истощение озонового слоя и появление «озоновых дыр» наносит ущерб лесным экосистемам Земли, вызывая _____

Задание №29. (Запишите пропущенные число). Средняя глобальная температура у поверхности Земли в настоящее время составляет _____ °С.

Задание №30. (Выберите один вариант ответа). Питание, при котором недостает калорий, белков, жиров, витаминов и микроэлементов, называют ...

- 1) скрытым (хроническим) голодом
- 2) белковым недоеданием
- 3) низкокалорийной диетой
- 4) углеводной диетой

Задание №31. (Запишите пропущенное слово). Деграция растительности и сокращение площади лесов нарушают круговорот углерода в экосистемах и способствуют _____ «парникового эффекта».

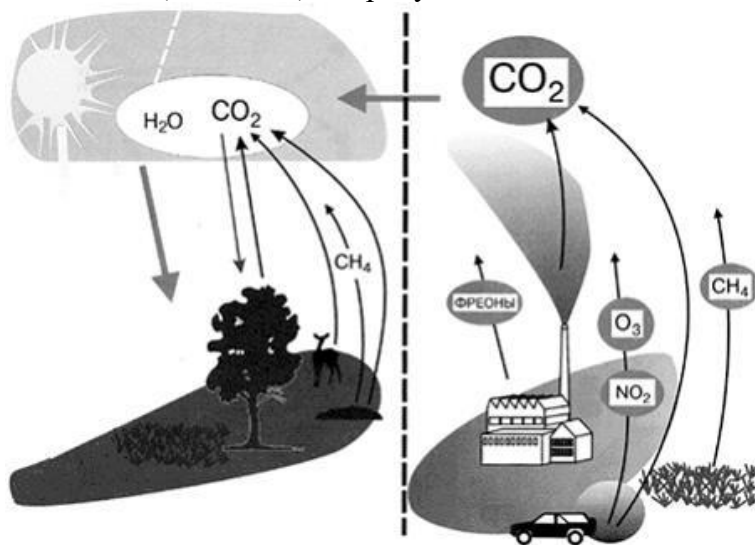
Задание №32. (Дополните). Конвенция, принятая в 1992 г. в Нью-Йорке, цель которой – стабилизировать атмосферные концентрации парниковых газов на безопасном уровне, называется _____

Задание №33. (Выберите один вариант ответа). В Красную книгу Российской Федерации включено 246 видов животных, подлежащих охране, в том числе ...

- 1) амурский тигр
- 2) бурый медведь
- 3) лисица обыкновенная
- 4) олень северный

Задание №34. (Запишите пропущенное слово). В 1985 году была принята _____ конвенция «Об охране озонового слоя».

Задание №35. (Дополните). На рисунке показаны источники поступления в атмосферу



Задание №36. (Запишите пропущенное слово). Впервые о факте обнаружения сообщили в 1985 г. английские специалисты по исследованию атмосферы.

Задание №37. (Запишите пропущенное слово). Реально действующим международным документом, направленным на сокращение выбросов «парниковых газов», является _____ протокол

Задание №38. (Запишите пропущенное число). В России, согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г., выделяют __ категорий ООПТ.

Задание №39. (Дополните). В настоящее время человечество переживает демографический переход, который сопровождается

Задание №40. (Выберите один вариант ответа). Начиная с XVII века основным фактором сокращения биологического разнообразия биосферы является ...

- 1) изменение энергетического баланса биосферы
- 2) хозяйственная деятельность человека
- 3) высокая солнечная активность
- 4) усиление вулканической активности

Задание №41. (Дополните). Разрушая известняк и мрамор, «кислотные дожди» наносят непоправимый ущерб ...

Задание №42. (Запишите пропущенное слово). Природная дождевая вода имеет _____ реакцию.

Задание №43. (Выберите один вариант ответа). Для сохранения и поддержания биологического разнообразия создаются ...

- 1) особо охраняемые природные территории
- 2) природно-технические системы
- 3) природно-антропогенные комплексы
- 4) агротехнические системы

Задание №44. (Запишите пропущенное слово). Подкисление почвы «кислотными осадками» является одной из основных причин усыхания _____ умеренной зоны

Задание №45. (Выберите один вариант ответа). Одним из активных разрушителей озона в настоящее время считается ...

- 1) метан
- 2) этан
- 3) пропан
- 4) бутан

Задание №46. (Выберите один вариант ответа). Сернистый газ относится к _____ компонентам атмосферы.

- 1) необязательным
- 2) обязательным
- 3) заменимым
- 4) космогенным

Задание №47. (Запишите пропущенное слово). Одним из современных антропогенных факторов негативного воздействия на озоновый слой является _____ техника

Задание №48. (Дополните). К опасным озоноразрушающим веществам, способным проникать в стратосферу, относится ...

Задание №49. (Запишите пропущенное слово). Из наземных экосистем наиболее чувствительны к воздействию «кислотных осадков» _____ леса.

Задание №50. (Выберите один вариант ответа). Источником формирования озонового экрана в стратосфере является процесс распада

- 1) кислорода

- 2) углекислого газа
- 3) воды
- 4) оксидов азота

Задание №51. (Запишите пропущенное слово). «Кислотные дожди», просачиваясь сквозь почву, выщелачивают из нее _____, который оказывает токсическое воздействие на живые организмы.

Задание №52. (Дополните). Озоновый экран – это область с повышенным содержанием озона в ...

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов

Типовые вопросы к контрольной работе Особые факторы эволюции в истории человечества определившие ускоряющийся рост численности вида *H. sapiens*.

1. Причины демографического взрыва
2. Демографическая ситуация как глобальная проблема
3. Специфика проявления демографической проблемы в разных регионах и странах.
4. Проблема продовольственных ресурсов и возможные пути ее решения
5. Возможности научно-технического прогресса в увеличении урожайности
6. Природно-ресурсный потенциал (ПРП) и его структура
7. Роль в современном мире различных способов получения электроэнергии
8. В чем состоит основная экологическая опасность нарастания потребления энергии человечеством ?
9. Факторы, влияющие на количественные и качественные параметры дифференциации ПРП
10. Проблемы истощения ПРП –причины глобального сырьевого кризиса
11. Промышленная политика и экологическая политика: проблемы взаимодействия
12. Формы борьбы за природные ресурсы.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Темы Экологические проблемы на разных этапах развития общества

Вопросы

1. Локальные экологические кризисы в начале цивилизации и их решение.
2. Возникновение скотоводства и земледелия и их воздействие на окружающую среду.
3. Проявления дальнейшего возрастания воздействия человека на окружающую среду до периода цивилизации.
4. Возникновение промышленности и развитие с/хозяйства и усиление антропогенного давления на окружающую среду.
Локальные и региональные экологические кризисы –примеры времен промышленной революции.

Темы Глобальные проблемы атмосферы и гидросферы

Вопросы

1. Причины нарушения газового и теплового баланса Земли
2. Причины кислотных осадков и их воздействие на сферы Земли.
3. Парниковый эффект – сущность и причины его усиления
4. в индустриальную эпоху.
5. Парниковый эффект и климат – единая глобальная
6. проблема (раскрыть).
7. Возможные экономические последствия резкого
8. возрастания парникового эффекта.
9. Роль Мирового океана в стабилизации климата на Земле
10. Снижение концентрации озона в атмосфере Земли –

11. причины и в чем экологическая проблема?
12. Источники и компоненты загрязнения атмосферы, пути решения проблемы загрязнения.
13. Глобальная проблема воды – причины и социально-политические последствия
14. Экологические ограничения на использование человеком водных ресурсов планеты

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень вопросов

1. Роль лесов в стабилизации биосферы
2. Современная угрожающая тенденция сокращения лесов
3. Основные причины сведения лесов в разных регионах планеты
4. Основные признаки и причины опустынивания
5. Современные масштабы опустынивания
6. Основные экологические проблемы с/хозяйства
7. Причины деградации с/хозяйственных земель
8. Негативные последствия возрастания интенсивности с/х производства
9. Пути экологизации с/хозяйства
10. Органическое земледелие – содержание и время возникновения этого направления в сельском хозяйстве.
11. Этапы развития промышленно развитых стран
12. Причины переноса энергоемких и ресурсоемких экологически опасных производств в развивающиеся страны и экологические последствия для регионов.
13. Показать, почему регионы с высоким уровнем экономического развития в первую очередь являются территориями, формирующими экологические проблемы на глобальном уровне.
14. Экологические проблемы стран Южной и Юго-Восточной Азии – причины и социальные следствия.
15. Глобальные направления мирового развития в работе Дж. Медоуза в 21 веке – раскрыть содержание

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о [бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».